

南安市梅山工程学校



建筑装饰专业人才培养方案

二〇二二年六月

建筑装饰专业人才培养方案

一、专业名称及代码

建筑装饰（040200）

二、入学要求及学习年限

初中毕业

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	制图员、室内装饰设计院	制图员、室内装饰设计院	建筑装饰设计绘图
2	施工员、资料员、室内装饰装修质量检验员、装饰装修工、室内成套设施装饰工、建筑模型设计制作员、室内装饰设计员	施工员、资料员、室内装饰装修质量检验员、装饰装修工、室内成套设施装饰工、建筑模型设计制作员、室内装饰设计员	建筑装饰施工

说明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，掌握以建筑装饰工程施工、生产管理为核心的基本理论知识，具有基本建筑装饰工程招投标、建筑装饰工程预算、施工技术、施工管理等方面职业能力，在建筑装饰行业企业从事施工组织与管理、施工技术指导、施工预算、材料管理等职业岗位群的高素质一线技能型人才。

（二）培养规格

1. 基本素质

- 具有对新知识、新技能的学习能力和创新能力。
- 具有通过不同途径获取本专业信息的能力。
- 具有一定的运用计算机的能力。
- 能解决本专业的一般技术问题，具有较强的组织实施能力和进行质量评估的能力。
- 能记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料。
- 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护、职业道德等意识，并熟悉工程法律法规。
- 具有团队合作、协调人际关系的能力。
- 具有处理工程质量或安全事故的基本能力。
- 取得与本专业工种相关的 1--2 个中级工以上职业资格证书或与本专业相关的岗位



证。

2. 专业技能与知识

(1) 知识结构与要求

- 1.1 掌握建筑装饰材料（尤其是装饰材料）性能、应用的知识。
- 1.2 掌握建筑美术（素描、色彩、绘画）的知识。
- 1.3 掌握建筑装饰制图（含手工制图和 CAD 制图）和识图的基本知识。
- 1.4 掌握建筑装饰施工技术、工程计量与计价、施工组织设计的基本知识。
- 1.5 熟悉工程测量基本知识。
- 1.6 了解建筑构造和力学结构的基本知识。

(2) 能力结构与要求

- 2.1 绘制和识读装饰施工图的能力。
- 2.2 测量放线的能力。
- 2.3 编制和实施装饰施工组织设计并落实实施的能力。
- 2.4 建筑装饰材料检验、选用能力。
- 2.5 各工种的操作技能及质量检验与评定能力。
- 2.6 工程技术资料归档能力。
- 2.7 安全管理的能力。
- 2.8 施工现场管理能力。

3. 职业资格证书

本专业学生毕业时应取得全国计算机等级考试初级证书(或其他同等级证书)、外语水平等级考试初级证书(或其他同等级证书)及相应的职业资格证书或技术等级证书,如国家职业技能鉴定初、中级砌筑工、抹灰工、测量工证书,室内装饰设计员、美工证。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生投入建设中国特色社会主义事业,实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
2	心理健康与职业生涯规划	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确



		处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，为职业生涯发展奠定基础。
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设。学生通过对坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力、顺应历史潮流，确立远大的人生理想、在社会中发展自我，创造人生价值等知识的学习，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。
4	职业道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，对学生进行职业道德和法治教育，帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设。学生通过对优秀文学作品的阅读和欣赏，通过口语交际和写作的练习，通过校园生活、社会生活和职业生活等活动的综合实践，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设。通过对相关数学知识的学习，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能在本专业中的应用能力. 提高学生



		的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力、数学思维能力和实践应用能力。
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养学生培养听、说、读、写等语言技能，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。重点培养学生能借助字典看懂简单的与专业有关的科技资料，会一些与专业有关的基本交际用语。
8	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，使学生通过对计算机基础知识，操作系统的使用，因特网（Internet）应用，文字处理软件应用，电子表格处理软件应用，多媒体软件应用，演示文稿软件应用等知识的学习， 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。初步具有利用计算机解决本专业学习、工作、生活中常见问题的能力。
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设。通过体育与健康课程教学，使学生树立“健康第一”的思想，传授体育与健康的基本文化知识，体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质，提高综合职业能力。
10	公共艺术课	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，并注重培养学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神。以喜闻乐见的音乐和美术作为主要内容使学生对音乐、美术普遍具有一定认知基础。
11	历史	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行历史教育。其任务在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和



		优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。
12	劳动教育	本课程围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开展劳动教育，帮助学生形成马克思主义劳动观，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，使中职学生具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 专业技能课

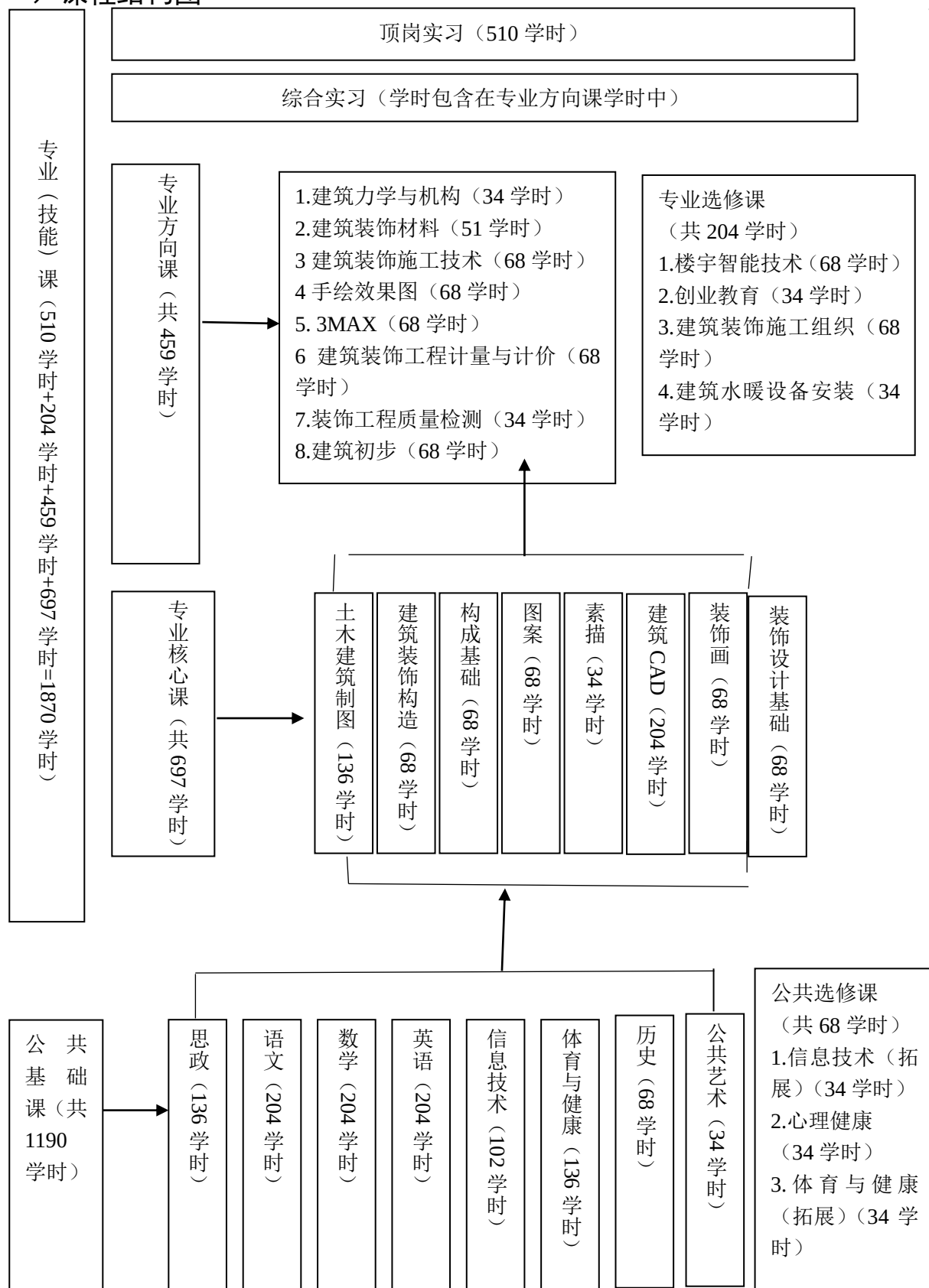
序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	力学与结构	依据《中等职业学校土木工程力学基础教学大纲》开设，注重培养学生初步具备对土木工程简单结构和基本构件进行受力分析的能力；能运用平衡方程解决基本构件的平衡问题；能对土木工程简单结构、基本构件进行简化，并绘制出相应的计算简图，初步具备建模能力；能用力学知识分析、解决生活和土木工程中的简单力学问题；具备良好的职业道德，养成严谨细致的工作态度。
2	土木工程制图	依据《中等职业学校土木工程识图教学大纲（房屋建筑类）》开设，注重培养学生掌握建筑制图和投影的基本知识与技能，使学生能按照《房屋建筑制图统一标准》和《建筑制图标准》等国家标准的要求，熟练运用建筑构造知识正确识读和绘制一般建筑施工图，具备学习后续专业技能课程的职业能力，增强适应就业岗位发展和迁移的能力，为职业生涯发展奠定基础。
3	建筑施工组织与管理	了解建筑施工组织概念，熟悉施工程序及施工组织设计的基本原则；能掌握流水施工原则和网络计划技术；基本掌握建筑工程施工管理组织总设计方法；能进行一般性工程施工组织设计和工程项目管理。了解建筑工程招投标工作和建筑工程合同管理。
4	工程监理概论	了解关于工程建设监理、监理工程师、监理单位、监理



		规划等工程建设监理的基本概念；熟悉我国工程建设监理制度的基本内容；了解监理规划的内容和基本构成；以及建立项目监理组织的基本原理、工程项目目标控制的基本理论和方法。
5	建筑装饰材料	掌握常用建筑材料的组成与构造、性质与应用、技术标准、检验方法及保管知识；正确认识、合理选用建筑材料；并能掌握建筑材料的检验方法、运输保管知识和基本试验技能。
6	工程计量与造价	了解建筑工程概预算与基本建设的关系；了解建筑工程定额的分类及其作用；了解建筑工程定额的编制方法；了解“清单计价”与“定额计价”的区别；掌握工程量计算方法；掌握工程计价的确定方法；能正确应用预算定额、企业定额进行工程计价。能正确应用费用定额确定工程价格；能较熟练地编制一般土建工程计价文件。
7	建筑工程技术文件管理	熟悉现场资料员工作内容，完全达到岗位标准，基本能胜任岗位工作；能辅助进行工程质量的验收和参与指导工程实体的建造过程。
8	建筑电工	理解电路模型、理想元件、电压、电流参考方向的概念；理解正弦交流电的基本概念，掌握正弦电压、电流的有效值、相量有效值和相量表示法以及相量图；掌握用相量法分析正弦稳态电路的方法；掌握正弦稳态功率的概念；掌握平均功率、无功功率、视在功率的计算方法；掌握功率因数提高的方法；掌握三相电路的联结方法；了解三相对称电路的计算；了解磁路和铁心变压器的工作原理，了解变压器的主要构造；理解其电压变换、电流变换和阻抗变换的原理；掌握三相变压器的联结方式；掌握单相、三相变压器的额定值；了解三相异步电动机的结构、工作原理；掌握三相异步电动机的机械特性；理解铭牌数据和起动、制动方法；掌握建筑施工组织用电的设计计算方法；掌握建筑电气有关安全技术。
9	CAD	掌握 CAD 软件的界面和绘图环境，了解其发展历程；掌握 CAD 软件的基本绘图命令和基本技巧；掌握二维编辑命令的使用和基本技巧；掌握高级绘图命令和编辑技巧；了解三维图形的绘制和编辑；掌握建筑工程图的绘制步骤和绘制技巧。

七、课程进程总体安排

(一) 课程结构图





八、实施保障

（一）师资队伍

1. 多层次引进不同人才，并给予充分的发展空间。分三个层次，层次一：以学历+技能型为主，主要引进具有较丰富的实践经验和硕士以上学历的人才，作为专业骨干教师承担专业主要建设工作。层次二：以学历型为主，主要从高校应届生引进，作为储备人才进行培养，形成合理的人才梯队。层次三：以技能型为主，以雇员、聘用等非在编方式从企业一线引进，主要承担实训指导和实践教学建设工作。

2. 加强内部的培养，对教师个人的技术能力和教学能力系统培训，从管理上通过绩效考核，强化“双师”结构师资团队的能力互补。重点两个培养：

一是个性化培养：制订师资队伍培养方案，实施师资发展战略，结合专业建设规划对师资数量和结构的要求，根据每一位教师的具体情况与特点，制定个性化的师资培养方案，实施新老结合、校企结合的方式培养教师。对于在编教师，针对教师的不同特点，帮助每个教师搭建教学、科研平台，发挥各自专长，配合各类管理规定，让教师出国进修、下企业锻炼、进一步深造，创造各自的发展领域。

二是骨干教师培养：制订骨干教师资格标准，明确骨干教师工作职责，提高骨干教师福利待遇，创造学习进修的条件。选拔工作能力强，积极投入教学改革的教师成作培养对象，加强专业核心队伍建设。

（二）教学设施

1 建材实训（实验）室主要设备装备标准

实 训 工 种		建材实验室			
实际实训工位数量					
序号	设 备 名 称	用途	单位	基本配置	适用范围（鉴定项目）
1	混凝土抗压试模		套	10	混凝土试验
2	混凝土抗压强度压力试验机		台	1	
3	磅秤		台	5	
4	坍落度仪		个	10	
5	混凝土振动台		台	5	
6	拌合铲		把	10	
7	骨料试验筛		套	10	混凝土骨料试验
8	顶击式振筛机		台	2	
9	电热鼓风干燥箱		台	2	
10	容量瓶		个	10	
11	烧杯		个	10	
12	温度计		支	10	
13	干燥器		台	10	
14	瓷方药盘匙		套	10	



15	容量筒		只	10	建筑砂浆试验
16	平头铁铲		把	10	
17	砂浆稠度仪		台	10	
18	秒表		块	10	
19	砂浆试模		套	10	
20	水泥净浆搅拌机		台	5	水泥试验
21	水泥标准稠度仪及 凝结时间测定仪		台	10	
22	煮沸箱		台	5	
23	水泥胶砂搅拌机		台	5	
24	水泥胶砂振实台		台	5	
25	胶砂试模		套	10	
26	电动抗折机		台	2	
27	电子天平		台	10	

2 建筑装饰制图实训（实验）室主要设备装备标准

实 训 工 种		建筑装饰手工制图			
实际实训工位数量					
序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（鉴定项目）
1	制图桌椅		张	50	建筑手工制图
2	1号图板		副	50	
3	2号图板		副	50	
4	3号图板		副	50	
5	丁字尺		把	50	

3 建筑 CAD 实训（实验）室主要设备装备标准

实 训 工 种		建筑装饰 CAD 制图			
实际实训工位数量					
序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（鉴定项目）
1	电脑		台	50	建筑 CAD 制图
2	教学多媒体系统		套	1	
3	CAD 软件				

4 抹灰工实训（实验）室主要设备装备标准

实 训 工 种		装饰抹灰工			
实际实训工位数量					
序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（鉴定项目）



1	砂浆搅拌机		台	2	建筑抹灰工
2	抹子		套	51	
3	灰桶		把	51	
4	刮尺		把	51	
5	托灰板		把	51	

5 建筑电工实训（实验）室主要设备装备标准

实 训 工 种		建筑电工			
实际实训工位数量					
序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（鉴定项目）
1	建筑电工实训台		台	20	建筑水电安装

6 建筑装饰工程定额与预算实训（实验）室主要设备装备标准

实 训 工 种		装饰工程算量			
实际实训工位数量					
序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（鉴定项目）
1	国家或地方定额		册	30	工程预决算

(三) 教材资源

本专业所用教材如下表：

课程类型	课 程	教材名称及主编	出版单位
公共基础课程	职业生涯规划	ISBN978-7-04-027773-9 蒋乃平	高等教育
	职业道德与法律	ISBN978-7-04-027772-2 朱力宇、张伟	高等教育
	经济政治与社会	ISBN7509515617	中国财经
	哲学与人生	ISBN978-7-04-027775-3 王霁	高等教育
	心理健康	ISBN978-7-04-027774-6 俞国良	高等教育
	语文	于黔勋 马永飞	高等教育出版社
	数学	ISBN978-7-04-027769-2 李广全	高等教育出版社
	外语		高教社
	计算机应用基础	978-7-04-027646-0 9 周南岳	高教出版社
	体育与健康		体育与健康（南方版），人民教育出版



			社。
专业基础课程	建筑装饰制图基础	ISBN 7-04-011636-7 钟健	高等教育出版社
	建筑装饰构造	ISBN 7-04-011641-3 吴昌友、吴民	高等教育出版社
	构成基础	ISBN 978-7-04-011544-0 张建辛	高等教育出版社
	图案	ISBN 978-7-04-007170-3 远宏	高等教育出版社
	素描	ISBN 7-04-010941-7 魏诗国	高等教育出版社
专门化方向课程	建筑装饰材料	ISBN 7-04-011638-3 蓝治平	高等教育出版社
	字体	987- 7-04-024424-3 陈耀名	高等教育出版社
	建筑力学与结构基础	ISBN 978-7-04-006564-3 王怀珍、吴国平	高等教育出版社
	建筑装饰设计基础	ISBN 7-04-011633-2 崔贺亭、童霞	高等教育出版社
	建筑电工	ISBN 7-04-009323-4 于永君	高等教育出版社
	建筑装饰施工技术	ISBN 7-04-011637-5 田正宏、黄爱清	高等教育出版社
	建筑 CAD	7-81082-678-6/TU. 19 许明光、毛良虚 ISBN (天正) 7-5366-5983-0 贺蜀 山	清华大学出版社
	建筑初步	ISBN 7-04-011634-0 解万玉、梁剑麟	高等教育出版社
	手绘效果图	《建筑表现手绘技 法》李宏	高等教育出版社
	建筑装饰工程定额与预算	ISBN 7-04-011639-1 李成贞	高等教育出版社



	房屋卫生设备	ISBN 7-04-009290-5 高绍远	高等教育出版社
	建筑装饰施工组织	ISBN 7-04-011634-9 张若美、唐小萍	高等教育出版社
	3DMAX 效果图	ISBN 7-04-014949-4 徐杰	高等教育出版社
专业 选修 课程	建筑工程技术文件管理	ISBN 7-04-016747-6 桑佃军	高等教育出版社

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课要突出建筑“五大员”能力目标，突出能力目标即突出技能，突出对应员岗位完成典型工作任务能力；技能实践不仅关注学生动手能力，也要关注认知策略和协作能力；把典型工作任务的完成转换为学生工作后解决实际问题的能力，要力争做到：第一，把相关的、必要的理论知识融合到技能训练项目中去，使学生能够精准地解释操作过程，从“技道分离”上升为“化技为艺”；第二，按照工作岗位的安全常规、文明生产等职业要求，规范学生的操作行为，要求学生的每一个操作或行动都“职业化”；第三，在专业技能课的教学中多采用分组教学，提高学生的沟通和协作配合能力。

（五）学习评价

1. 课程教学评价

- (1). 按工作任务分别进行评价。
- (2). 建立职业能力综合评价体系，以目标水平为主，阶段成绩为辅，结合课外作业、学习态度以及本人课程学习中职业技能的提高程度进行综合评价。
- (3). 强调目标评价和过程评价相结合，注重实践操作技能的过程、方法步骤的正确性，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩记录。
- (4). 建议在教学过程中按课程教学目标分别进行综合评估，按不同的权重（平时占50%，期中占15%，期末占35%）计算总成绩。
- (5). 本课程按百分制考评，60分为合格。

2. 学生学业评价

集传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式



的优点，建立符合中职教育专业人才培养特点，以建立学习能力、职业能力和综合素质为导向的科学化、社会化评价体系。课程学习成绩的评价采用过程性评价与结果评价相结合的项目教学质量评价体系。具体办法如下：

(1). 参考建筑业施工员、资料员、安全员、造价员、监理员等职业标准，整合课程，制定课程评价标准；

(2). 用人单位对学生的评价纳入到跟岗、顶岗实习成绩考评；

3. 综合实训项目评价

综合实训项目指第五学期学生岗前的综合实训，主要对建筑施工工作过程中的施工前期准备阶段——施工阶段——竣工验收阶段三阶段的图纸设计、招投标项目、测量放线、工程监理、质量验收等进行综合实训，使学生对建筑物建设的全过程有较清晰的认识，以提高学生的分析问题与解决问题的能力，进一步培养学生良好的职业道德、综合工作能力及严谨的科学态度，培养学生综合素养的养成，为今后更好地服务社会打下坚实的基础。

对综合实训项目的考核采用“50%阶段评价+50%成果评价”的方法计算，分“优”、“良”、“中”、“及格”、“不及格”五个等级进行综合评定。

其中，阶段评价主要以学生对该项目各实训环节的完成情况为主，围绕学生的出勤、学习态度、团队合作、阶段作业完成情况进行综合考核；成果评价主要以成果是否如期完成、综合技能以及成果内容的清晰、准确等内容进行综合评定。本特色评价项目的主要指标如下所示：

（六）质量管理

加强教学管理，教学文件建设方面按校长室、教务科要求组织部门召开专题研讨会，参与教学文件的制定及整理修订工作。

结合泉州市新课标要求与企业需求进行专业培养模式优化，修订专业教学实施方案及课程实标准。课堂教学按教务处要求做到“五个统一”，部门进行每日两次的课堂教学巡视，组织专业签约教师进行开学、期中、期末三阶段的常规教学检查，以教研组为单位进行检查汇总，部门抽查，将检查情况汇总。

优化课程设置，组织学生参加建筑专业技能证和岗位证书的考证。

九、毕业要求

（一）学生通过三年的学习，本方案的课程全部修完，学时达 3060 学时，获得学分达总学分 180 的 60%即 108 分以上。

（二）必修课和顶岗实习成绩合格。

（三）学生综合素质评价合格。

（四）参加省中职学生学业水平考试成绩合格。

（五）获得本专业技能证书（autocad 操作技能证书）。

十、附录

（一）每学期教学活动时间大约 20 周，除去节假日、期中期末复习考试时间，上学



期的运动会、下学期的社会实践，新生入学教育及军训等时间，大约每学期新课教学时间平均为 17 周，所以，学科学期学时=周课时 $\times$ 17，学科总学时=学科各学期学时相加，所有学科总学时为 3060 学时。

（二）根据教育部指导意见，我校确定每 17 学时为 1 学分，所以学时 $\div$ 17=学分。各学科百分制成绩所得学分的权重：100 $\sim$ 85、84.9 $\sim$ 75、74.9 $\sim$ 60 分别为 1、0.8、0.6，必修课（含限定选修课）为考试科目，60 分以下权重为 0，任意选修课为考查科目，59.9 $\sim$ 40 分权重为 0.4，40 分以下权重为 0。

（三）每周 30 学时（节），每天正课时间 6 节（上午 4 节，下午 2 节），每周二下午第 3 节班会，每周一、三、四下午第 3 节，各校区各专业系可开展第二课堂活动，如兴趣小组、运动队训练、德育讲座、健康讲座等，德育讲座可以请劳模、先进工作者、优秀校友对学生开展职业道德与思想教育。