

南安市梅山工程学校



幼儿保育专业人才培养方案

二〇二四年六月



目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程结构.....	4
七、课程设置及要求.....	5
八、课程进度总体安排.....	14
九、实施保障.....	18
十、毕业要求.....	23



一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）就业岗位

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园、托育园保育员	保育员（中级）、1+X幼儿照护师（初级）
2	育婴师	育婴师（中级）

（二）继续学习

本专业可续接高职院校的学前教育、早期教育、特殊教育、音乐教育、婴幼儿托育服务与管理等相关专业。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

幼儿保育专业主要培养具有良好的人文精神和职业素养，具备较扎实的幼儿保健保育科学知识及幼儿教育理论知识，并能根据幼儿生理、心理发展特点及保育工作的要求，熟练掌握幼儿保育工作的各项技能，能在托幼园所、早教机构、社会福利及其他相关机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作，并具有终身教育能力与条件的德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。



（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下职业素养、专业知识和专业技能。

1. 职业素养

（1）能贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；具有健康的体质、良好的心理素质；

（2）热爱幼儿保育事业，为人师表，具有良好的职业道德修养、职业理想和敬业精神。

（3）具有欣赏生命的奇迹，遵循生命的轨迹，尊爱生命个体的职业精神；以儿童为本，拥有爱心、童心、耐心、细心，认同保育工作的专业性和独特性；注重自身专业发展，具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神。

（4）具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具备健全的人格和良好的心理素质，乐观向上、热情开朗，有亲和力，富有爱心、责任心，勤于学习，不断进取。

2. 专业知识

（1）具有一定自然科学和人文社会科学基础知识；

（2）了解幼儿保教发展现状，熟悉我国幼儿保育的基本政策、法律、法规；

（3）掌握 0-6 岁婴幼儿卫生保健的基础知识；

（4）掌握 0-6 岁婴幼儿心理基础知识，了解心理发展各阶段的特点；

（5）了解 0-6 岁婴幼儿学习与发展的基本知识与特点，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；

（6）掌握 0-6 岁婴幼儿常见病及常见传染病基础知识；

（7）掌握 0-6 岁婴幼儿安全教育基础知识；

（8）掌握 0-6 岁婴幼儿营养学基础知识；

（9）掌握 0-6 岁婴幼儿家庭教育指导的相关知识；



(10) 掌握 0-6 岁婴幼儿艺术教育的基础知识;

(11) 掌握观察、谈话、记录等研究 0-6 岁婴幼儿的基本方法。

3. 专业技能

(1) 具有良好的口语表达能力, 普通话水平测试二级乙等以上水平, 具备一定的外语和现代信息技术运用能力;

(2) 具有在托幼及其相关机构一日活动中做好保育工作的能力;

(3) 具有运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能, 保护 0-6 岁婴幼儿健康发展的能力;

(4) 具有初步观察与解释 0-6 岁婴幼儿行为所表达的心理需求的能力;

(5) 具有对 0-6 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力;

(6) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力, 具备通过艺术手段促进 0-6 岁婴幼儿身心发展的技巧和能力;

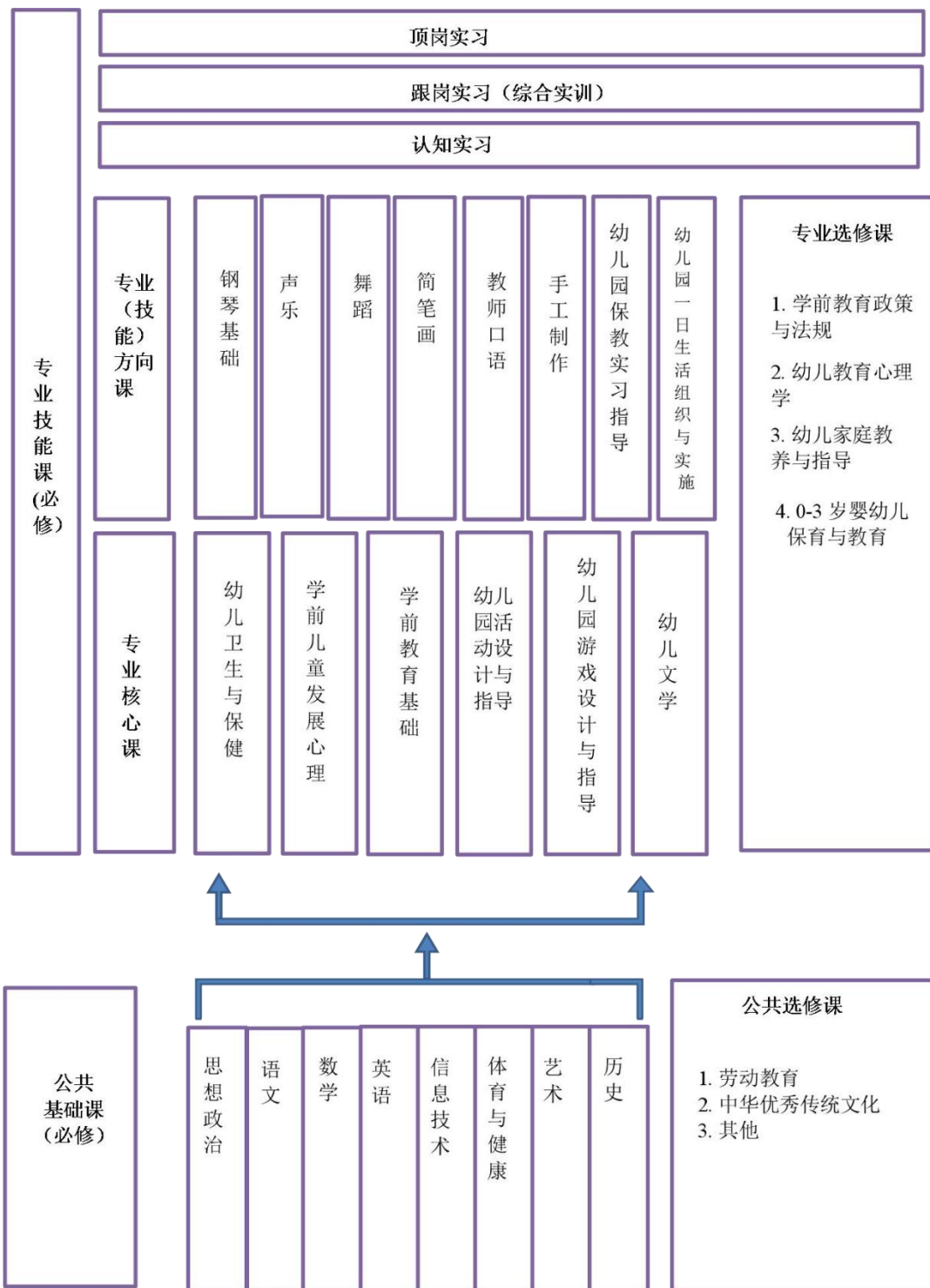
(7) 具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0-6 岁婴幼儿的游戏行为的能力;

(8) 具有面向家庭、社区开展多种 0-6 岁婴幼儿亲子活动、个别指导的能力;

(9) 具有良好的沟通、合作、自我反思与成长的能力。



六、课程结构





七、课程设置及要求

本专业课程设置分为必修课和选修课，其中必修课含公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、文化课、信息技术、体育与健康、艺术、历史、劳动教育，以及其他科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和实习实训课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习和顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生投入建设中国特色社会主义事业，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36



4	职业道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行职业道德和法治教育，帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	本课程要全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	210
6	数学	本课程学习职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学思想和数学方法。必修内容为基础模块，内容包括：集合、不等式、函数、三角函数、指数函数与对数函数、简单几何体、概率与统计初步。限定性选修内容为拓展模块，内容包括：充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	160
7	英语	本课程帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展学生英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	160
8	信息技术	信息技术是中等职业教育的一门重要基础课程，是各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统的基本使用、文字处理、电子表格、演示文稿软件和计算机网络基础的视频教学。	108
9	体育与健康	本课程紧紧围绕着中等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律，从满足经济社会发展对高素质的中等职业技能型人才的需要出发，进一步加强新的健康	144



		观念和终身体育意识，学习运动技能，理解运动规律，制定锻炼计划，参加体育娱乐提供有效的帮助和方向，提高新时期中等职业学校学生的体育文化技能素养。	
10	物理	使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的创新意识和实践能力；使学生认识物理对科技进步，对文化、经济和社会发展的影响，帮助学生适应现代生产和现代生活；提高学生的科学文化素质和综合职业能力，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。	45
11	艺术	本课程通过教学和各种有效的艺术活动，培养学生爱好艺术的情趣，发展学生的鉴赏能力、表现能力、观察能力、想象能力和创造能力等，提高学生艺术素养，丰富情感体验，陶冶高尚情操，形成良好的审美情趣和审美观念。使学生热爱民族文化、尊重世界多元化文化。	36
12	历史	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行历史教育。其任务在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72
13	劳动教育	本课程围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开展劳动教育，帮助学生形成马克思主义劳动观，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，使中职学生具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	155



14	入学教育与军训	入学教育对刚步入中职的学生进行心理、生理上进行思想转变，帮助学生更好的融入中职生活。军训不但可以培养人吃苦耐劳的精神，而且还能磨练人的坚强意志，可以促进学生德、智、体全面发展，树立科学的人生观、世界观、价值观，有利于培养社会主义建设事业的“四有”新人，有利于激发学生爱国卫国意识，对加速综合国力的建设具有深远的意义。军训还能教会同学们以乐观、积极、向上的态度来面对人生。	60
15	心理健康	依据《中等职业学校心理健康教育大纲》开设，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。	40
16	中华优秀传统文化（安全教育、生命教育、职业素养含工匠精神、生态文明教育等）	也称主题班会课，能充分发挥集体的智慧和力量，让个人在集体活动中受教育、受熏陶，从而提高综合素质。如果组织得好，对学生思想的转化和良好的班风的形成有不可低估的作用。是围绕一定主题而举行的班级成员会议。和同学们展开讨论，明确主题思想和前进的方向，从而达到教育学生健康发展的目的。	100



(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	144
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
3	幼儿园教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	72
4	幼儿园活动设计与指导	掌握幼儿园教育活动的含义、特点、类型，活动设计的基本原则、基本程序，以及幼儿园教育活动设计的基本要素，如目标、计划、内容、方法、手段等的设计。掌握幼儿园五大领域活动设计的内容、要求及方法，能具备活动设计应有的各项技能，如导入技能、观察技能，以及听课、评课、说课技能等。	72



5	幼儿文学	通过该课程的学习，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。	72
6	幼儿园游戏设计与指导	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏，进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	36



2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	钢琴基础	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	180
2	声乐	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	108
3	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	180
4	简笔画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	72
5	幼儿园一日生活组织与实施	能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中；做好保育和卫生工作；能够科学照料幼儿日常生活，做好班级管理常规；能够有效地保护幼儿，及时处理幼儿的常见疾病与事故。	36
6	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
7	幼儿园保教实习指导	通过该课程，使学生比较全面系统地了解幼儿园教育教学活动组织的基本原理与方法程序，掌握幼儿园教育实践中的基本规律，学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的问题。同时，通过结合实习指导和作业与考评，培养学生的一日活动组织能力，教育教学活动组织能力，与幼儿相处的能力以及热爱幼儿、热爱幼儿教育事业，细心耐心，吃苦	36



		耐劳的职业精神。	
8	教师口语	《教师口语》是面向幼儿保育专业学生开设的一门专业必修课，是以口语技能训练为主的实践性课程。本课程在简要讲解普通话语音基本知识的同时，重点训练学生的普通话水平及口语表达技能。帮助学生顺利通过普通话水平测试，达到国家和省里规定的上岗等级要求，为将来从事教学工作打下坚实的基础。	36



3. 实习实训课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	认知实习	综合实训是本专业必修的专业训练，包括认知实习、保育操作实习。主要任务是通过了解幼儿园保育员及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，提高学生的职业素养与综合能力。	24
2	校内实训	结合课程内容完成，项目详见专业技能训练及要求，教学内容应符合专业课程教学标准。	
3	岗位综合实训	在校内或校外实训基地完成，形式可以多样化。通过实习实训，增强学生对企业的感性认识，提高专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，培育沟通合作能力和责任意识，为学生参加顶岗实习、毕业就业打下坚实基础。	62
4	岗位实习	顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生进一步掌握保教工作的基本内容和特点。通过实习幼儿园保育员的全部工作，能完成一日活动中的保育工作，掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求；在理解保教结合原则的基础上，结合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务；学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。	600



八、课程进度总体安排

（一）基本要求及安排情况

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，周学时一般为 28 学时，顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排，3 年总学时数为 3256。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。实行学分制，以 18 学时为 1 学分，3 年总学分数 186。其中职业资格证、军训、社会实践、入学教育、劳动教育等活动以 1 周为 1 学分，共 8 学分。公共基础课学时数为 1262，约占总学时 37.64%(约 1/3)，根据行业人才培养的实际需要在规定范围内适当调整，保证学生修完必修的内容和学时。专业技能课学时数为 1996，约占总学时的 2/3，实训结合课程进行，实习分为认知实习、岗位综合实训和岗位实习，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习一般安排在第一学年，实践课程学时数约占总学时数 52.77%。课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例为 14.83%。

教学环节时间分配表（按周分配）

学年	学期	教学	机动	合 计
一	1	18	2	20
	2	18	2	20
二	3	18	2	20
	4	18	2	20
三	5	18	2	20
	6	20	0	20
合 计		110	10	120

备注：本表不包含入学教育、军训、毕业教育、社会实践等活动。

（二）教学进度安排



幼儿保育专业课程设置与教学时间安排

课程类别	序号	课程名称			学时数		课程教学各学期周学时											
					总学时	学分	一		二		三		四		五		六	
							18周		18周		18周		18周		18周		19周	
							14周	4周	16周	2周	15周	3周	15周	3周	14周	4周	19周	
公共基础课程	1	德育课	必修	中国特色社会主义	36	2	2											
				心理健康与职业生涯	36	2			2									
				哲学与人生	36	2					2							
				职业道德与法治	36	2							2					
	2	文化课	必修	语文	210	16	4		4		4		4					
	3			数学	160	14	4		4		4		2					
	4			英语	160	14	4		4		4		2					
	5			体育与健康	144	10	2		2		2		2		2			
	6			信息技术	108	8	4		4									
	7			历史	72	4	2		2									
	8			艺术（音乐、美术）	36	2									2			
	9			限选	物理	54	3									3		
	10	习近平新时代中国特色社会主义思想、劳动教育、中华优秀传统文化	144		8	2		2		2		2						
	小 计					1232	87	25	0	22	0	18	0	14	0	12	0	0
专业核心课程 专业必修课	11	专业核心课程		幼儿卫生保健	144	8					4		4					
	12			学前儿童发展心理	72	4	4											
	13			学前教育基础知识	72	4			4									
	14			幼儿园活动设计与指导	72	4					4							
	15			幼儿文学	72	4								4				
	16			幼儿园游戏设计与指导	36	2			2									
	小 计					468	26	4	0	6	0	8	0	4	0	4	0	0
	17	专业	技能	钢琴基础	180	10	2		2		2		2		2			



课程类别	序号	课程名称		学时数		课程教学各学期周学时										
				总学时	学分	一		二		三		四		五		六
						18周		18周		18周		18周		18周		19周
						14周	4周	16周	2周	15周	3周	15周	3周	14周	4周	19周
方向课程	18		声乐视唱基础	108	8			2		2		2		2		
	19		舞蹈基础	180	10	2		2		2		2		2		
	20		简笔画	72	4	2								2		
	21		幼儿园一日生活与组织	36	2									2		
	22		手工制作	72	4					2		2				
	23		教师口语	36	2					2						
			小 计	720	40	6	0	6	0	10	0	8	0	10	0	0
实习实训	24	认知实习	24	1					2							
		岗位综合实训	62	4									4			
		岗位实习	600	18											18周	
	小 计			686	23	0	0	0	0	2	0	0	0	4	0	18周
其他教育活动	入学教育			30	1		1周									
	职业资格认证（1+X）、保育师			30	2									2		
	军训			30	1		1周									
	毕业教育			30	1											1周
	小 计			120	5		2周									1周
合 计				3226	181	35	4周	34	2周	38	3周	26	3周	30	4周	19周

注：1. 总学时3226。其中公共基础必修和限选课程（含军训、入学教育、毕业教育）学时占比约37.6%；专业技能课（含顶岗实习）占比约52.4%；任意选修课300学时左右（其中人文选修课程与专业选修课程课时比约为4:6），占比约10%。

2. 总学分186。学分计算办法：第1至第5学期每学期16-18学时记1学分；军训、入学教育、顶



岗实习、毕业教育等活动1周记1学分，共21学分。



(三) 专业技能实训一览表

序号	项目	考核时间	考核方式
一、基本技能			
1	幼儿园保教技能	第五学期	考试
2	幼儿园活动设计与指导	第三学期	考试
3	幼儿园游戏组织与指导	第四学期	考试
4	幼儿文学作品创编	第三、四学期	考试
二、专业技能			
1	钢琴技能	第一、二、三、四、五学期	实操
2	声乐技能	第二、三、五学期	实操
3	舞蹈技能	第一、二、三、四、五学期	实操
4	简笔画实训	第一、五学期	实操
5	手工实训	第三、四学期	实操
6	教师口语	第二学期	实操
7	幼儿园一日生活组织与实施	第五学期	实操
三、社会实践和实习			
1	认知实习	第一学期	撰写见习总结
2	岗位综合实训	第五学期	撰写实习报告
3	岗位实习	第六学期	撰写实习报告



九、实施保障

（一）师资队伍

1. 现有师资条件

我校已建成了一支学历结构、年龄结构、职称结构、知识结构合理，教学和管理经验丰富的高素质高水平的师资队伍，完全有能力、保质保量地完成幼儿保育专业的教学任务，并达到专业教学的要求。现有幼儿保育专业专任教师20人，招生规模为每年四个班级共200人。专任教师中本科学历比例80%；按专业统计，幼儿教育专业12人，音乐2人，舞蹈1人，美术2人，其他3人。专业教师中有一定的幼儿教育从业经验，专业教师从事教学工作平均年限为8年，全有能力、保质保量地完成幼儿教育专业的教学任务，并达到专业教学的要求。

2、总体要求

（1）本专业教职工数与学生数应为1：15，其中专任教师不低于教职工总数的85%。

（2）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。

（3）专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，列入教师编制序列，比例控制在15%~30%。

（4）实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上职业资格。

（5）授课教师要求：主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件，还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历，幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课，其中一人为实习指导教师或行业专家。

3、教师进修培训

（1）专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。



(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次市级以上培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(3) 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

(二) 教学设施

根据本专业技能课程教学与综合实训项目提出的职业能力训练要求，幼儿保育专业配备实训室进行基础教学和实训，实训开出率 100%。

1. 校内实训环境

校内实训基地主要承担基于工作过程的专业核心课程及校内实训的教学场地，实训设备和实训场地应满足实训教学基本要求。

幼儿保育专业综合实训中心基本实训条件

序号	实训室名称	实训项目	实训课程	实训设备
1	舞蹈实训室	借助实训室进行民族舞、儿童舞等方面的业务训练	舞蹈	两套多媒体音响设备，把杆、大幅面镜子、瑜伽垫
2	电钢琴实训室	借助电钢琴及多媒体设备进行儿童歌曲的演奏	钢琴	电钢琴 45 台、钢琴 2 台、多媒体设备 1 套
3	声乐视唱实训室	借助钢琴及多媒体设备进行儿童歌曲的演唱	声乐、乐理与视唱	钢琴 2 台、多媒体音响设备 2 套
4	多功能保教一体实训室	借助实训室进行幼儿保育、教育等方面的专业技能训练	幼儿卫生保健、幼儿园活动设计与实践、幼儿园游戏	多媒体教学设备、幼儿组合床具、盥洗用具、课桌椅等



2. 校内实训

实训实习环境基本能满足实训实习需要，设备较为完善。现有舞蹈实训室2间；视唱实训室1间；电钢琴实训室1间45台；绘画手工实训室1间；多功能保教一体实训室各1间。

3. 校外实训基地

与泉州燕园幼儿园、石狮启蒙幼儿园、南安玉叶幼儿园、南安伟才幼儿园、南安悠久幼儿园、柳城育才幼儿园、南安玉叶幼儿园等多家幼儿园为我校学前教育专业的校外实训基地。通过这些幼儿园作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，使学生认知实习、跟岗实习与顶岗实习。能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在幼儿园的教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

（三）教学资源

引进行业与企业的力量联合办学，争取做到引人入校、引资入校、引设备入校，共同制定培养方案、课程设置与教材开发。建立企业技术人员入校兼课的工作制度。组织学生有计划往相关企业进行实习实训，时间为每学期一个月，以接触当前新技术、新方法，熟悉企业的文化，提升自己的职业核心素养。

实训、实习以及实施产教结合场所方面，有相对固定的实训基地、实习单位和实施产教结合的场所，能完成课程设置所规定的所有的实训、实习项目，能满足结合专业教学开展技术开发、推广、应用和社会服务的需要。

（四）教学方法

利用多元化的教学平台将自主学习、合作学习结合起来，积极开展问题导向教学、实践导向教学、工作导向教学、线上线下结合的混合式教学、翻转课堂等教法改革，融入课程思政元素，推动“岗课赛证融通”综合育人机制，充分利用校内外实训基地资源，实践教学保证 50%以上课时，



学习内容主要围绕“工作任务”展开，工作任务引领教学。

1. 公共基础课

执行教育部有关教学的基本要求，重在教学方法的改革及教学内容与专业培养目标的有机结合，将综合职业能力的培养融入教学内容，加强公共基础课程核心素养的培养。

2. 专业核心课程教学

在教学方法上不断创新，加强教学的针对性，针对学生的实际情况组织教学，从浅着手，突出和强化知识的实用性，进行课程数字化改革，利用现代化教育信息技术手段，增强教学过程的形象性、趣味性、调动学生学习的积极性，以职业能力为核心，将知识、能力、职业素养的培养目标整合在每门课程的学习任务中，通过教学的具体活动设计加以实施，通过教师引导，发挥学生主体作用，实现理论和实践一体化教学目标。

3. 专业技能课教学

结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。



（五）教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”技能证的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

注重教和学过程性评价，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价和期中、期末考试成绩为要素的学业评价体系。

2. 实训实习效果评价方式

（1）实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

（2）岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

（3）职业资格证书

探索 1+X 证书制度，将学业考核与职业技能等级证书的考证相结合，允许用职业技能等级证书替代一定专业课程成绩或学分。

（六）质量管理

1. 学校建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实施课程思政目标，达成人才培养规格。

2. 学校建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期



开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立和完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

（1）全日制学历教育学生综合素质总评合格。

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

（3）实习考核合格。

2. 学业水平考试

参加福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试，考试科目包括公共基础知识综合卷I（德育、语文、数学、英语）、公共基础知识（计算机应用基础）、专业基础知识卷I、专业技能。合格性考试各个科目均为D等级以上（含D等级）。合格性考试不合格的，必须参加学校组织补考且补考通过。